

## Visions autochtones

### Scénario pédagogique pour la thématique Jeunesse

Par Michael Gatin, enseignant au secondaire  
CCP, Division scolaire n° 6, Prince Albert (Saskatchewan)

#### Objectif général

Ce scénario pédagogique, qui s'inscrit dans le cadre de la thématique Jeunesse, pourrait s'intituler : Notre espoir... notre avenir. Les films de l'ONF utilisés dépeignent les difficultés auxquelles font face les jeunes Autochtones lorsqu'ils tentent de concilier les idéologies contradictoires des cultures traditionnelles et de la société contemporaine. Les efforts qu'ils doivent déployer pour contrer les effets dévastateurs du colonialisme viennent s'ajouter à ces difficultés.

#### Années scolaires

7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année

#### Domaines d'apprentissage

Études sociales

Histoire

Arts du langage

Orientation professionnelle

Études autochtones

#### Films (et extraits)

*Si le temps le permet*, 2003 extrait 2 (13 min 28 s – 15 min 53 s)

*Mère de tant d'enfants*, 1977 extrait 3 (15 min 13 s – 19 min 3 s)

*Histoire de sable*, 2004 extrait 2 (24 min 50 s – 27 min 43 s)

**Note :** Vous pouvez voir ces extraits ou films reliés en ligne gratuitement au <[www.onf.ca/visionsautochtones](http://www.onf.ca/visionsautochtones)>, dans la thématique Jeunesse.

#### Matériel

Accès Internet, rétroprojecteur, webcam, grandes feuilles de papier, marqueurs.

Matériel optionnel : peau tannée, poinçon pour cuir, peintures acryliques et brosses.

---

#### Résumé du scénario pédagogique

Les films de ce scénario pédagogique ont été choisis pour témoigner des épreuves du passé et offrir de l'espoir pour l'avenir. Le colonialisme a longtemps porté ombrage aux peuples autochtones du Canada. Les activités portent sur les réalités auxquelles font face les jeunes des communautés autochtones et tentent de leur donner des outils pour lutter contre l'adversité et travailler pour parvenir à la prospérité.

**Amorce et activité préparatoire (10 minutes)**

Nous avons tous besoin de savoir *qui nous sommes et d'où nous venons* pour avoir une idée *d'où nous allons*. Enseignants, faites connaître à vos élèves le cheminement qui vous a permis de devenir ce que vous êtes. Discutez avec eux de la façon dont nous pouvons nous fixer des objectifs pour atteindre notre but. Ensuite, demandez aux élèves de visionner les films choisis pour ce scénario en portant une attention particulière à la façon dont chacun des peuples présentés dans les films surmonte les difficultés quotidiennes.

**ACTIVITÉ 1 : Saisir les occasions pour surmonter les difficultés**  
(2 X 50 minutes)

**Étape 1 :** Visionnez le film *Si le temps le permet*.

- Demandez aux élèves de rédiger une description de la vie des jeunes de Kangirsujuaq.
- Faites un remue-méninges pour trouver des activités auxquelles les jeunes de cette région très éloignée pourraient se livrer, en gardant à l'esprit celles auxquelles ils participent déjà.

**Étape 2 :** Établissez un lien Internet par vidéo avec une école d'une région nordique (voir la rubrique Ressources). Encouragez les élèves des deux classes à échanger des idées. Servez-vous des suggestions proposées par vos élèves durant la séance de remue-méninges pour établir le dialogue entre les deux groupes.

**Étape 3 :** Vous pourriez envisager la possibilité de faire un échange de groupes par l'entremise de la SEVEC (Société éducative de visites et d'échanges au Canada) (voir la rubrique Ressources).

**Étape 4 :** Passez en revue le plan de développement communautaire de Kangirsujuaq. Quels en sont les objectifs à court et long termes? (voir l'adresse Internet à la rubrique Ressources) Demandez aux élèves de travailler en équipes afin d'élaborer un plan de développement pour leur propre communauté. Inscrivez les idées des équipes sur de grandes feuilles de papier que vous pourrez afficher par la suite.

**ACTIVITÉ 2 : Notre avenir, c'est maintenant ! (2 X 50 minutes)**

**Étape 1 :** Visionnez les films *Mère de tant d'enfants* et *Histoire de sable*.

- Discutez du principe selon lequel les humains font partie intégrante de la nature, et ne constituent pas une classe à part d'elle. Quels sont les effets de l'activité humaine sur notre planète? Comment sont présentées les valeurs liées à la responsabilité?
- Demandez aux élèves comment ils pourraient modifier leur propre comportement pour moins nuire à l'environnement.

**Étape 2 :** Invitez les élèves à élaborer un slogan qui rendrait compte de leur position en ce qui concerne nos relations avec la planète Terre (ex. : Notre mère la Terre, notre mère à tous ou Tous ensemble pour la planète). Consultez le site Web de Jeunesse Canada pour trouver des idées. Dites-leur de faire un dessin pour illustrer leur slogan.

**Étape 3 :** Servez-vous d'une peau tannée pour afficher les slogans illustrés des élèves. Ensuite, peignez sur cette peau. Elle deviendra un aide-mémoire symbolique de l'engagement de la classe à honorer notre précieux et fragile environnement.

**Réinvestissement (5 minutes)**

Demandez aux élèves de discuter à la maison d'une des idées soulevées en classe. Cela les aidera à mettre en application ces idées.

**Objectivation**

Demandez aux élèves de réfléchir à l'adage « Pensons globalement, agissons localement ». Comment cette maxime pourrait-elle s'appliquer aux activités présentées dans ce scénario pédagogique?

**Grille d'évaluation pour la discussion de groupe**

Critères	1	3	5
<b>Participation</b>	Est hors-sujet ou distrait; apporte des réponses ou des contributions inappropriées.	Partage certaines idées; doit être encouragé et parfois redirigé; doit être incité à participer.	Participe activement; émet des commentaires; encourage les autres; se montre patient et enthousiaste.
<b>Pensée critique</b>	Montre une faible compréhension du problème; tire des conclusions hâtives; ne respecte pas les opinions des autres.	Cerne le problème en récapitulant les principaux points; montre une compréhension globale; se montre parfois capable de concrétiser certaines idées.	Cerne clairement le problème; considère les opinions des autres; tire des conclusions, établit des comparaisons et des mises en opposition; met en application des connaissances étendues.
<b>Communication des idées</b>	Prend vaguement position; critique et confronte les autres; fait connaître son point de vue de façon négative ou ne se compromet pas.	Fait part de ses idées de façon globale; émet quelques commentaires et pose quelques questions; interagit de façon passive.	A un point de vue bien établi; pose plusieurs questions; émet des commentaires et clarifie certains éléments; se sert d'un langage corporel positif (regard, posture, voix); soutient les autres et se montre convaincant.
<b>Utilisation des connaissances</b>	Ne fait aucunement part de ses connaissances ou dénigre celles des autres.	Fait part de connaissances globales sur la question.	Fait part de connaissances étendues sur la question; applique ses connaissances à des problématiques passées, actuelles ou futures.

## Ressources

### ACTIVITÉ 1

District scolaire de Kativik : carte des écoles

[http://www.kativik.qc.ca/html/francais/our\\_organization/schools/index.html](http://www.kativik.qc.ca/html/francais/our_organization/schools/index.html)

Société éducative de visites et d'échanges au Canada

[http://www.sevec.ca/index\\_f.htm](http://www.sevec.ca/index_f.htm)

Plan de développement communautaire de Kangirsujuaq

[http://www.nvkangirsujuaq.ca/fr/index\\_fr.htm](http://www.nvkangirsujuaq.ca/fr/index_fr.htm)

### ACTIVITÉ 2

Site Internet du gouvernement canadien pour la jeunesse

<http://www.youth.gc.ca/yohome.jsp?lang=fr&flash=1>

## Annexe

### Notes de l'enseignant

#### ACTIVITÉ 1 :

- Les échanges avec les classes des régions nordiques doivent être initiés par chaque professeur. Le contact doit être établi avant d'entreprendre ce scénario pédagogique.
- La SEVEC est un organisme de bienfaisance national qui facilite les échanges étudiants partout au Canada.

#### ACTIVITÉ 2:

- Note : Si vous ne réussissez pas à vous procurer une peau tannée, utilisez un carton pour afficher les slogans et les illustrations.
- Le site Internet de Jeunesse Canada peut servir de ressource pour plusieurs activités liées à l'établissement d'objectifs personnels et à l'orientation professionnelle.