

Guide pédagogique – Six milles à l’horizon

Un mot sur le film

Six milles à l’horizon traite d’une revendication territoriale. On y voit en quoi cette revendication affecte les relations au sein d’une communauté et les mesures pacifiques prises par les Haudenosaunis pour ne pas entacher les négociations. ***Six milles à l’horizon*** se déroule sur le territoire des Six Nations désigné dans le traité de Haldimand comme la réserve 40 et 40B.

Les Haudenosaunis ou Iroquois de Guswenta, qui signifie rivière de la vie, sont les gardiens et les protecteurs de cette terre depuis des milliers d’années. Ils vivaient en harmonie sous leur propre gouvernance et leur propre constitution longtemps avant l’arrivée des premiers Européens et ils ont sauvegardé cette terre sacrée pour leurs enfants. Malgré le déclin démographique de ce peuple, les mesures gouvernementales telles que la promulgation de la *Loi sur les Indiens* et les tentatives pour faire fi des contrats de location, les mères de clan haudenosaunis et les chefs héréditaires ont tout mis en œuvre pour conserver cette terre au profit des générations futures.

Le film jette un regard sur la vie et le point de vue de plusieurs mères de clan qui ont défendu leurs convictions. On y voit le travail effectué et les sacrifices consentis en vue de conserver la terre pour les générations futures.

Principaux thèmes

- Rôle de la femme
- Gouvernance traditionnelle par le clan par opposition à la gouvernance par le chef et son conseil
- Rôle du gouvernement canadien dans le respect des revendications territoriales et des dispositions connexes
- Perception historique et contemporaine des relations entre les peuples autochtones et le gouvernement du Canada
- La loi et les droits de la personne
- Rôles et relations interculturelles entre communautés

Un mot sur ce guide

Le présent guide vise à aider le personnel enseignant des niveaux secondaires et universitaires. Son utilisation stimulera la discussion sur les sujets suivants :

- Histoire du Canada – à l’échelle locale, nationale et mondiale;
- Géographie – structure des mouvements migratoires de l’être humain, relations avec la terre, ressources géographiques et influences;
- Civilisation occidentale – structure du colonialisme, élaboration de dispositions législatives telles que la *Loi sur les Indiens*;

- Études autochtones – expressions autochtones, autonomie gouvernementale et rôles de leadership, relations avec la terre et viabilité de la culture, de la langue et des modes de vie;
- Droit et justice sociale;
- Rôle historique et actuel de la femme;
- Droits et responsabilités de la femme au sein de la famille, de la communauté et face à elle-même;
- Autonomie gouvernementale et droits de la personne autochtone.

Utilisation du guide pédagogique

Vous trouverez dans ce guide les principaux renseignements qui vous aideront à utiliser ***Six milles à l'horizon*** comme outil pédagogique. Il renferme des stratégies contribuant à promouvoir l'apprentissage avant, pendant et après le visionnage du film. Les activités d'apprentissage feront mieux comprendre les droits des Autochtones et susciteront des opinions éclairées sur le sujet; elles pourraient aussi resserrer les liens entre les Autochtones et les non-Autochtones. Le film montre certains apports par lesquels les peuples autochtones ont contribué à faire du Canada un grand pays démocratique.

Objectifs

- Réfléchir sur l'apprentissage et évaluer ses idées personnelles sur le sujet étudié.
- Poser des questions cruciales propres au développement d'une meilleure compréhension.
- Envisager différents points de vue.
- Sensibiliser les jeunes aux dispositions qui touchent les Canadiens et Canadiennes autochtones et non autochtones.
- Sensibiliser les jeunes aux apports faits par les Six Nations.
- Cerner et analyser les qualités qui mènent à l'égalité sociale.

Contexte : faits et chiffres importants

Gouvernance chez les Haudenosaunis

Régi par la Kaianerekowa, ou Grande loi de la paix, le conseil du feu des Haudenosaunis siège à Kahnawake, au sein de la nation Mohawk. C'est en vertu d'une telle constitution que la nation mohawk reconnaît sa souveraineté. Le symbole de la longue maison illustre la place et les responsabilités de chaque nation en vertu de cette union pacifique. Voici les trois niveaux de gouvernance selon la Grande loi de la paix.

Feu du conseil du village – Cet événement sert de tribune au cours de laquelle la population du village donne son opinion et s'exprime sur divers sujets. Les chefs de village délibèrent ensuite et prennent les mesures qui s'imposent.

Les conseils de chefs sont nommés par les mères de clan représentant les neuf familles de clan. Les mères de clan peuvent aussi démettre un chef.

Feu du conseil de la nation Mohawk – Il regroupe neuf chefs, qui discutent de sujets proposés par les neuf familles de clan. Après délibération, les chefs forgent un consensus.

Feu du grand conseil – Il s'agit du gouvernement central de la Confédération iroquoise, au sein de laquelle 50 chefs représentent six (initialement cinq) nations. Ce gouvernement délibère jusqu'à l'établissement d'un consensus.

Chef et conseil

À la suite d'un long processus, la structure du chef et de son conseil a été mise en place en réaction à la *Loi sur les indiens* de 1927, laquelle interdisait aux Autochtones d'avoir des organisations politiques. La structure actuelle comprend un chef et les membres du conseil. Membres et chef sont élus pour un mandat et peuvent être reconduits. Nombre de nations avaient d'autres formes de gouvernance avant l'arrivée des Européens. Il s'agissait de maintenir de bonnes relations et l'harmonie entre les nations.

<http://www.afn.ca/article.asp?id=95>

<http://www.ainc-inac.gc.ca/ai/mr/nr/m-a2004/2-02498-fra.asp>

Mères de clan

Les mères de clan des Six Nations appartiennent à un système constitué de neuf clans. Ce système est quelque peu complexe, si bien que pour le comprendre clairement, il vaut mieux s'adresser directement à ceux et celles qui le connaissent. Les neuf clans sont : le clan de la Tortue, de l'Ours, de la Bécassine, de l'Anguille, du Héron, du Castor, de l'Aigle, du Loup et du Chevreuil.

Nombre d'enseignements et de responsabilités incombent tant aux hommes qu'aux femmes. Les Six Nations constituant une société matriarcale, les décisions sont souvent prises par les mères de clan puis mises en application par les hommes et les chefs héréditaires. Les prises de décision ont toujours été régies par des règles et des lois.

Ceintures wampums

Les ceintures wampums sont des gages d'amitié échangés entre nations pour sceller un traité. Elles étaient souvent faites de coquillages et servaient à entretenir de bonnes relations pour de nombreuses années.

Dans *Six milles à l'horizon*, Beverly en montre un exemple. (Ces ceintures symbolisaient l'accord avant l'époque des traités.) Elle y fait remarquer les deux rivières coulant en parallèle : l'une représente les Six Nations, l'autre, les Européens avec lesquels les Iroquois ont établi des relations et conclu un traité. Chaque nation était régie par ses propres lois et toutes coexistaient pacifiquement. Les trois rangées blanches de la ceinture représentent la paix, la confiance et l'amitié.

Le traité de Haldimand de 1784

Frederick Haldimand, commandant en chef et gouverneur de la province de Québec, rédige le traité conclu le 25 octobre 1784, sous le règne de George III, par la grâce de Dieu, roi de Grande-Bretagne, de Nouvelle-France et d'Irlande, Défenseur de la Foi. Puisque les Mohawks et les autres membres des Six Nations avaient été dépossédés de leurs terres pendant la Révolution américaine, « [...] Sa Majesté [...] autorise et permet à la Nation Mohawk et autres des Six Nations de s'installer et de prendre possession des rives de la rivière communément appelée Ouse ou Grand River, se déversant dans le lac Érié, leur allouant ainsi un territoire de six milles à partir des rives de ladite rivière, à partir du lac Érié et s'étendant selon cette proportion jusqu'au cours supérieur de ladite rivière afin que ceux-ci et les leurs puissent en profiter à perpétuité. »

Douglas Creek Estates

Henco Industries était sur le point de construire des maisons de luxe à Douglas Creek Estates. Ces maisons auraient empiété sur les terres visées par le traité de Haldimand, mais auraient été situées à l'extérieur de la réserve de Caledonia, en Ontario.

Avant la projection

Faites le point sur les connaissances des jeunes puis activez leur apprentissage par les stratégies que voici.

- Demandez aux jeunes ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils aimeraient savoir, et prenez note de ce qu'ils apprennent au fur et à mesure. À cette fin, par exemple, distribuez une feuille ou faites un tableau à trois colonnes devant la classe pour inscrire les connaissances ou les questions des élèves. Vous pouvez aussi enregistrer les connaissances, les questions et les apprentissages sur un tableau

blanc électronique de manière à être en mesure de vous y reporter. Intitulez les colonnes **Je sais**, **Je veux savoir** et **J'ai appris**. Commencez par une séance de remue-méninges avec les jeunes. Demandez, par exemple, ce qu'ils savent des Six Nations ou de leurs revendications territoriales. Demandez-leur ensuite ce qu'ils voudraient savoir sur le sujet. Au fur et à mesure qu'ils en apprennent sur le sujet, remplissez la colonne **J'ai appris**. Refaites-le à mesure que s'enrichit l'apprentissage.

- Annoncez ensuite aux jeunes le sujet traité dans le film puis demandez-leur de faire une séance de remue-méninges pour trouver une liste de termes, d'expressions et de notions qui y sont reliés. Les jeunes travaillent deux à deux pour clarifier leurs notes et ajouter des termes à leur liste. Ils expliquent ces notions dans un texte ou un dessin puis en apprennent davantage en regardant **Six milles à l'horizon**. Parmi les principaux thèmes abordés dans le film, mentionnons la gouvernance chez les Haudenosaunis – rôles et responsabilités, chef et conseil, ceinture wampum, revendications territoriales, location et achat de terres visées par des ententes sur les terres, rôles et responsabilités des entreprises privées et des gouvernements.
- Passez en revue le vocabulaire et définissez les termes moins connus; les jeunes pourraient aussi illustrer les termes, trouver des synonymes ou rédiger un texte qui montre l'interrelation des termes du vocabulaire. Une autre possibilité consiste à classer les termes du vocabulaire par catégories. Le vocabulaire pourrait comprendre les termes suivants :

Haudenosaunis, Iroquois, Six Nations, Mohawks, Oneidas, Onondagas, Sénécas, Tuscaroras, Cayugas, peuple de la longue maison, Grands Lacs, mère de clan, chef héréditaire, constitution, ceinture wampum, enseignements, équilibre, Terre-Mère, Guswenta – rivière de la vie, société matriarcale, prophéties, consensus, gouvernement canadien, revendications territoriales, chef et conseil, traité de Haldimand, contrat de location, *Loi sur les indiens*, MacKenzie King, Gendarmerie royale, personne (définition), droits de vote, primauté du droit.

Douglas Creek Estates, Henco Industries

- Dressez une carte du territoire traditionnel des Haudenosaunis et comparez-la aux terres revendiquées à l'intérieur du territoire 40 et 40B du traité de Haldimand.
- Informez-vous sur la propriété Douglas Creek Estates. Que met-on en vente? Au profit de qui?

Poser des questions qui amènent à s'informer

Pendant l'apprentissage, soulever des questions permet d'acquérir des connaissances étendues. Il importe d'accepter toutes les questions et d'aider les jeunes à en formuler de bonnes. Commencez par définir clairement la tâche. Les jeunes devraient savoir quels types de questions favorisent une compréhension approfondie. Ils doivent tenir compte de la raison d'être de la question, formuler des questions ouvertes et fermées, et trouver des catégories de questions qui suscitent un processus mental de niveau élevé. Il pourrait être utile de jeter un coup d'œil à la taxonomie de Bloom (adaptée), dans laquelle les niveaux vont de la connaissance à la création en passant par la compréhension, l'application, l'analyse et l'évaluation.

Les verbes ou syntagmes verbaux utilisés pour susciter des questions et des tâches au niveau de la connaissance comprennent *dire, énumérer, mémoriser, apparier, dessiner et écrire*; au niveau de la compréhension, *expliquer, résumer, discuter, comparer, montrer et interpréter*; au niveau de l'application, *remplir, classer, remplacer, produire et modifier*; au niveau de l'analyse, *distinguer, faire des recherches, décortiquer, différencier et déduire*; au niveau de l'évaluation, *juger, décider, justifier, vérifier, argumenter, recommander, évaluer, classer par priorité, et défendre*; au niveau de la création, *concevoir, imaginer, proposer, élaborer, formuler une hypothèse, ajouter et créer*.

Voici quelques exemples de questions et de tâches connexes dans le contexte du film.

Connaissance

- Écrivez le nom de la nation dont traite le film (réserve des Six Nations).
- Localisez le territoire sur une carte (Grand River, à proximité du lac Érié et de Caledonia, en Ontario).
- Rédigez une brève description du rôle des mères de clan.
- Dites de quelles dispositions il est surtout question dans le film (*Loi sur les Indiens*).
- Quels types de gouvernance sont traités? (gouvernance traditionnelle chez les Haudenosaunis, gouvernance par le chef et son conseil et gouvernance par le gouvernement canadien.)

Compréhension

- Discutez en quoi la revendication territoriale dont il est question se rapporte à d'autres revendications territoriales au Canada.
- Reformulez le thème principal du film.

- Résumez le rôle des mères de clan.
- Établissez des liens entre le thème de ce film et d'autres nations ou situations?

Application

- Élaborez un plan d'action pour promouvoir l'entente initiale liée à cette revendication territoriale telle que l'évoque la ceinture wampum.
- Montrez comment les mères de clan ont bien défendu leur position.
- Montrez comment la *Loi sur les Indiens* peut servir à définir les droits en classe.
- Calculez le ratio de surface territoriale appartenant traditionnellement aux Haudenosaunis par rapport à leur réserve existante.

Analyse

- Comparez les modèles de gouvernance dont il est question et faites ressortir les différences.
- Étudiez les observations faites par la communauté locale. Certains commentaires étaient très hostiles alors que l'un d'entre eux s'avérait en faveur des Six Nations. Discutez ces commentaires en classe et demandez aux jeunes de faire connaître leur opinion.
- Comparez la constitution des Haudenosaunis à la constitution canadienne.
- Comparez ces constitutions à la *Loi sur les Indiens*.

Évaluation

- Différenciez les points de vue présentés. Choisissez-en un et trouvez des arguments en sa faveur.
- Formulez des recommandations visant à modifier la *Loi sur les Indiens*.
- Critiquez la position et la rigueur des Haudenosaunis quant au gouvernement canadien.
- Comment défendriez-vous le rôle des mères de clan.

Création

- Créez les dispositions que vous voudriez introduire dans vos relations avec les Six Nations. Vous pourriez vous reporter à l'entente initialement évoquée par la ceinture wampum. Quels types de dispositions favoriserez-vous? En quoi sont-elles semblables ou différentes de celles établies dans la *Loi sur les Indiens*?
- Proposez et présentez une solution aux revendications territoriales.
- Élaborez un modèle de gouvernance, des valeurs et une constitution.

- Essayez de prévoir la réaction du gouvernement canadien et des communautés locales quant aux revendications territoriales non résolues.

Pendant la projection

Les jeunes prennent des notes et approfondissent leurs connaissances grâce à **Six milles à l'horizon**. Voici quelques stratégies qui leur seront utiles.

- Créer un cadre d'information auquel ajouter des termes liés aux principaux thèmes.
- Créer un arbre conceptuel.
- Noter des domaines de comparaison.
- Dessiner des diagrammes ou ajouter des noms sur des cartes.
- Prendre note de tous les points de vue sur les sujets soulevés.

Après la projection

Discutez de ce que vous avez vu. L'exercice peut se faire de diverses manières.

- Les jeunes adoptent la stratégie réfléchir – partager – discuter à propos de leur nouvelle compréhension du sujet. Afin de clarifier les apprentissages, donnez de la rétroaction descriptive lorsque vous parlez des sujets mentionnés.
- Les jeunes comparent le système de clan des Haudenosaunis et un système de clan de leur région.
- Ils choisissent un sujet dans lequel pousser la recherche. Les résultats peuvent être présentés sous diverses formes : discours, annonce publicitaire, essai, affiche, présentation PowerPoint, pièce de théâtre, diorama ou entrevue. Ils doivent montrer ce qu'ils ont appris et ce qu'ils souhaitent que les autres tirent de leur recherche.
- Les jeunes créent une grille d'évaluation montrant les critères d'un projet réussi de manière que tous réfléchissent à leur progrès et l'évaluent. Il convient d'établir des critères clairs.
- Les jeunes tiennent un débat pour lequel vous leur assignez des points de vue opposés. Ils présentent leurs arguments dans un environnement sûr et des éléments probants qui suscitent la réflexion.
- Ils tiennent un journal d'apprentissage dans lequel ils consignent ce qu'ils ont appris et comment ils l'ont appris. Ils y précisent ce qui a eu le plus d'effet sur leur apprentissage.
- Voici un exemple de grille d'évaluation.

Critères d'évaluation	1	2	3	4
-----------------------	---	---	---	---

Structure et organisation	Les renseignements ne sont pas organisés ou sont mal structurés.	Les renseignements sont assez bien organisés, mais peuvent porter à confusion.	Les renseignements sont bien organisés et on voit bien les liens entre eux.	Les renseignements sont organisés de manière créative, les liens sont bien établis et on voit que des sources fiables ont été consultées.
Renseignements et sources	Les renseignements présentés n'ont guère de lien avec le sujet, parfois même aucun.	Les renseignements sont limités et les sources ne sont pas bien citées ou ne sont pas assez fiables.	Les renseignements ont été recueillis dans des sources variées et fiables.	Les sources sont pertinentes, bien citées et présentent plusieurs points de vue de manière équilibrée.
Questions	Les questions ont été élaborées avec l'apport de l'enseignant ou l'enseignante, sans guère de créativité.	Les questions ne montrent qu'un seul point de vue ou traduisent un niveau de réflexion limité.	Les questions sont spécifiques et le jeune est ainsi appelé à approfondir le sujet.	Les questions sont spécifiques, amènent à mieux comprendre le sujet et traduisent une pensée créative. Elles entraînent des apports et des solutions équitables sur le plan social.
Points de vue autochtones	On voit que le jeune ne comprend pas les points de vue et apports autochtones ou qu'il ne les apprécie pas à leur juste valeur.	Le jeune a acquis de nouvelles connaissances; il comprend un peu les points de vue autochtones et il apprécie les apports autochtones à leur juste valeur.	On voit que le jeune comprend les points de vue et apports autochtones et qu'il les apprécie à leur juste valeur.	On voit que le jeune comprend les points de vue et apports autochtones, qu'il les apprécie à leur juste valeur et les fait siens. Il établit de nouveaux liens et apporte une nouvelle contribution.
Éléments probants et communication de l'argumentation	Les éléments probants ne sont pas assez clairs pour favoriser la définition, l'analyse et la compréhension des moyens à mettre en œuvre pour parvenir à l'équité sociale.	Les éléments probants témoignent d'un certain degré de compréhension et d'analyse des moyens à mettre en œuvre pour parvenir à l'équité sociale.	Les éléments probants attestent la compréhension et l'analyse voulues des moyens à mettre en œuvre pour parvenir à l'équité sociale.	Les éléments probants attestent la compréhension et l'analyse voulues des moyens à mettre en œuvre pour parvenir à l'équité sociale. De nouvelles contributions et de nouveaux liens sont faits pour promouvoir l'équité sociale.

Ressources

ainc-inac.gc.ca/br/is/vor-fra.asp - Affaires indiennes et du Nord – *Loi sur les indiens*

afn.ca/article.asp?id=95 - Assemblée des Premières nations